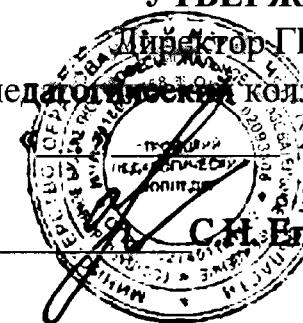


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Троицкий педагогический колледж»
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 года, в соответствии с учебным планом, утвержденным 03.05.2023 года и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной согласована с ЦМК Дошкольного образования
«19» июня 2023 г.

Руководитель ЦМК Г.В. Печерица /

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11» – Волкова Е.В.

МБДОУ «Детский сад №5»

МБДОУ «Детский сад №10» – Кочетаевская А.Н.

МБДОУ «Детский сад №11» – Маршакова М.А.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №19» – Каминская А.М.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №19» – Жигулина А.В.

МБДОУ «Детский сад №11» – Игумонцева А.В.

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» – Муртазина И.В.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №32» – Казакова М.П.

МБДОУ «Детский сад №32» – Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ПЛАНИРУАМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
4.	МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
6.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
7.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
8.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в составе профессиональных модулей ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО); ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, реализуемая в рамках практической подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена.

Цели учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Продолжительность учебной практики – 7 недель,

Объем учебной практики – 252 часа.

2. ПЛАНИРУАМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики по следующим видам деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО); организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является реализация следующих ЗАДАЧ:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	<ul style="list-style-type: none">– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной

<p>организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; 	<p>работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятия в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).
--	--

<p>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

1. Формирование умения:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе</p>	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),</p>

<p>организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

<i>1. Формирование умения:</i>	<i>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

<p>целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
--	---

3. Освоение общих и профессиональных компетенций

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

<p>1. Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. 	<p>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организаций и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организаций и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
---	---

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Формирование умения:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none">– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников	<ul style="list-style-type: none">– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;– разработки сценария мероприятия по презентации результатов

<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. 	<p>совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
---	---

3. *Освоение общих и профессиональных компетенций:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение.

Распределение практических умений по компетенциям

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Компетенции	Практические умения
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,

	<p>ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Компетенции	Практические умения
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Компетенции	Практические умения
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей

	возраста
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать литературные тексты; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Компетенции	Практические умения
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и

дошкольного возраста	<p>оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Компетенции	Практические умения
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

психолого-педагогического просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
--	--

Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам

Индекс	Наименование учебной практики	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю	
		2 курс		3 курс		4 курс			
		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
УП.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36ч						36ч	
УП.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		36ч	36ч				72ч	
УП.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			36ч	36ч			72ч	
УП.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36ч			36ч	
УП.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей						36ч	36ч	
Итого по курсам		36ч.	36ч.	72ч	72ч		36ч	252ч	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов		
			1	2	3
МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья	<p>Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Вид работы №2: Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>Вид работы №3: Отработка навыков проведения и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, подъем после сна).</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника</p>	ОК.03	2	OK 1. OK 2. OK 3. ПК 1.1 - ПК 1.4	6
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы №1: Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>Вид работы №2: Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>Вид работы №3: Наблюдение и анализ организации и методики проведения прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр, физминуток, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника</p>	OK 1. OK 2. OK 3. ПК 1.1 - ПК 1.4	12		
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>Вид работы №1: Разработка конспекта и анализ прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка конспекта / технологической карты и анализ подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Отработка проведения и анализ проведения прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	OK 1. OK 2. OK 3. ПК 1.1 - ПК 1.4	12		

	Отработка проведения и анализ проведения подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника Оформление документации. Составление отчета по учебной практике по ПМ.01. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. ЗАЧЕТ.		
		ОК 03	4
Итого:			36ч

УП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4

Наименование междисциплинарных курсов 1	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 2	Код ПК 3	Объем часов 4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике.</p> <p>Вид работы №1: Изучение и сравнительный анализ программных задач в области «Социально-коммуникативного развития» в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. - Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. <p>Вид работы №3: Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	12
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<p>Вид работы №1: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. <p>Вид работы №2: Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельность педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	18

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. - Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. - Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. <p>Вид работы №3: Моделирование вариантов РППС стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом. - Разработка конспекта (технологической карты) различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых)</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
<p>МДК.02.03.</p> <p>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Вид работы №1: Анализ РППС для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ проведения разных видов труда с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в 1 и 2 половину дня.</p> <p>Анализ приемов организации и руководства разными видами труда дошкольников в 1 и 2 половину дня - Наблюдение и анализ сформированности трудовых умений у детей разных возрастных групп.</p> <p>Вид работы №3: Разработка конспекта (технологической карты) разных видов труда с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ разных видов труда с детьми дошкольного возраста</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p>	12
<p>МДК.02.04.</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Вид работы №1: Анализ материалов и оборудования для рисования в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях (виды изобразительного искусства, используемые в одной из возрастных групп: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм). Анализ построения предметной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей - Анализ детского рисунка в ДОУ. Анализ детских лепных работ, которые имеются на выставке, выразительность детской лепки. - Анализ используемых материалов и оборудования для лепки в возрастных группах <p>Вид работы №2: Наблюдение за занятия по лепке (рисованию, аппликации)</p> <p>Вид работы №3: Разработка конспекта (технологической карты) индивидуальной работы по лепке</p>	<p>ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p>	18

	(рисованию, аппликации) с детьми раннего и дошкольного возраста. Вид работы №4: Отработка проведения и анализ индивидуальной работы по лепке (рисованию, аппликации) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<p>Вид работы №1: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Вид работы №3: Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	12
Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчета ЗАЧЕТ.			Итого : 72

УП.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК		
		Код ПК	Объем часов
1 МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<p>Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике.</p> <p>Вид работы №1: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	18

	<p>Вид работы №3: Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Разработка конспекта (технологической карты) и анализ речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Вид работы №4: Отработка проведения и анализ индивидуальной речевой работы, речевых игр, речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы № 1: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Вид работы №2: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Вид работы №3: Разработка интерактивной дидактической игры по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием современных цифровых технологий. Вид работы №4: Разработка конспекта (технологической карты) и анализ дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. - Разработка конспекта (технологической карты) дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Вид работы №5: Отработка проведения и анализ игр математического содержания, индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию, в т.ч. с использованием современного образовательного оборудования с использованием современного образовательного оборудования. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК1., ОК2., ОК3., ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	18

<p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Вид работы №1: Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки, работы с календарём природы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ труда в природе в уголке природе (на земельном участке) с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведение индивидуальной работы, дидактических игр (предметных, настольно-печатных) беседы с использованием альбома «Домашние и дикие животные» экспериментальной деятельности по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. <p>Вид работы №3: Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта (технологической карты) и анализ индивидуальной работы, дидактических игр (предметных, настольно-печатных) беседы с использованием альбома «Домашние и дикие животные» экспериментальной деятельности по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ индивидуальной работы, дидактических игр (предметных, настольно-печатных) беседы с использованием альбома «Домашние и дикие животные» экспериментальной деятельности по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5</p>	<p>18</p>
--	---	--	-----------

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы №1: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. - Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. <p>Вид работы №3: Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта (технологической карты) и анализ наблюдений, индивидуальной работы, дидактических игр, виртуальных экскурсий виртуальных экскурсий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ наблюдений, индивидуальной работы, дидактических игр, виртуальных экскурсий виртуальных экскурсий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		6
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Вид работы №1: Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах.</p> <p>Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров.</p> <p>Наблюдение театрализации в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций.</p> <p>Вид работы №2: Разработка конспекта (технологической карты) различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.</p> <p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчета ЗАЧЕТ.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	12
			Итого : 72

УП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике.</p> <p>Вид работы №1: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Вид работы №3: Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.3, ПК 4.4	6
	<p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>Вид работы №2: Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Вид работы №3: Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3,	6
	<p>Вид работы №1: Отработка навыков проведения мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</p> <p>Вид работы №2: Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	6
	<p>Вид работы №1: Отработка навыков проведения мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации,</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1,	6

	тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Вид работы №2: Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ПК 4.3, ПК 4.4	
	Вид работы №1: Отработка навыков проведения мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Вид работы №2: Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	6
	Вид работы №1: Отработка навыков проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.2, ПК 4.4	6
	Оформление документации. Подведение итога учебной практике. Составление отчета. ЗАЧЕТ.		Итого: 36ч

УП.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов			
			1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике. Вид работы №1: Изучение материалов работы с родителями на сайте ДОО. Анализ планов работы с родителями ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования) Вид работы №2: Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики. Определение темы индивидуальной консультации для родителей. Оформление дневника..	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1			6	
	Вид работы №1: Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с	ОК 1., ОК 2.,			6	

<p>группой детей Анализ эффективности форм наглядного просвещения родителей ДОУ Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). Вид работы №2: Изготовление студентами информационных материалов – советов для родителей. Поиск информации для разработки содержания индивидуальной консультации, собрания, тематических уголков для родителей и др. Изготовление папки-ширмы в родительский уголок. Определение темы родительского собрания (коллективной формы работы с родителями) Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	OK 3., ПК 5.1	
<p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (консультация) Вид работы №2: Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Планирование индивидуальной консультации с семьей в своей возрастной группе. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	OK 1., OK 2., OK 3., ПК 5.1	6
<p>Вид работы №1: Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (родительское собрание) Вид работы №2: Отработка навыков проведения индивидуальной консультации с семьей в своей возрастной группе. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	OK 1., OK 2., OK 3., ПК 5.1	6
<p>Вид работы №1: Планирование беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Планирование родительского собрания в своей возрастной группе. Заполнение дневника.</p>	OK 1., OK 2., OK 3., ПК 5.1	6
<p>Вид работы №1: Отработка студентами навыков проведения коллективной формы работы с родителями (фрагмента родительского собрания) в традиционной форме. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Оформление документации. Подведение итога учебной практики. Составление отчета. ЗАЧЕТ.</p>	OK 2., OK 3., ПК 5.1	6
	Итого:	36ч

4. МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения практики. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских образовательной организацией ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», которые отвечают современным требованиям к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Учебные мастерские имеют в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Учебная практика проводится в соответствии с планом-графиком и расписанием не более 6 часов в день. Перед началом практики на инструктивном совещании обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и в период прохождения практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- рабочая программа учебной практики;
- график учебной практики (расписание);
- план-график прохождения учебной практики;
- приказ об организации и проведении учебной практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по подгруппам и назначении руководителя практики от колледжа;
- ФОС по учебной практике.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

УП.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

- инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрителный ориентир (кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

УП.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования; конспекты родительских собраний, совместных досуговых мероприятий; видеозаписи родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

6. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы учебной практики, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме зачета на основании контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения.

Для аттестации по учебной практике студент должен представлять следующую документацию:

- аттестационный лист (приложение 1)
- отчет по учебной практике (приложение 2);
- дневник по учебной практике (приложение 3)

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и электронные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральная образовательное программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf>
3. От рождения до школы. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор>.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
7. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 320 с
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2019г.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.
— URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой. М. - Издательство Юрайт, 2021.
12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
13. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод..пособие [Текст] / М.Борисова. – Москва: Обруч, 2019. – 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2017.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2019 – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2020.
6. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 2001.
7. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. – 262 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] / авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 307 с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 415 с.
12. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2019. - с.38.
13. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2020, с.16.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 114 с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
18. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.

19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
20. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2018.

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Аболянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>

Приложение 1

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
группа _____ курс _____ форма обучения очная
с _____ 202 _____ г. по _____ 202 _____ г.
под _____

_____ (фамилия, имя, отчество руководителя, должность)

Прошла учебную практику по профессиональному модулю:

За время учебной практики выполнены следующие виды работ:

№	Сформированность умений / первоначального практического опыта	Качество выполнения работ в соответствии с технологией (или) требованиями организации, в которой проходила практика*		
		Проявлял(а) регулярно	Проявлял(а) эпизодически	Не проявлял(а)
1.				
2.				
3.				

*отметить знаком «+» в нужной графе

За время прохождения учебной практики студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций:

Наименование компетенций	Подготовленность	
	подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		

*отметить знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики:

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) _____ (ф.и.о.)

М.П.

Приложение 2

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ОТЧЕТ
по учебной практике

по ПМ.01.

(фамилия, имя, отчество студента)

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Группа _____

Сроки практики: с _____ 202 г. по _____ 202 г.

Место практики: _____
наименование образовательного учреждения

Руководители практики: _____
ФИО преподавателя-методиста

Троицк, 202 г.

Основными задачами учебной практики _____

(название практики) _____

было формирование первичных практических умений (*перечислить*):

- - - - -

- и т.д.

для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Компетенческий анализ

В ходе практики выполнено ... указывается полный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в накопительной папке по УП.0 _____ (Приложение 1) и т.д. в соответствии с заданиями по практике.

Качественный анализ

Следует дать подробный самоанализ сформированности у Вас практических умений в соответствии с указанными выше умениями.

Дата

Подпись

Приложение 3

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Дневник

по учебной практике

по ПМ.01. *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

студентки ДО-2 группы

Петровой Клавдии Ивановны

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Руководитель практики: _____

ФИО преподавателя-методиста

Сроки прохождения учебной практики: _____

Место прохождение учебной практики: _____

Задания на практику

За время практики студент должен выполнить следующие виды работ:

	Виды работ	Отметка о выполнении
Наблюдение и анализ:	-	-
Планирование конспектов / технологических карт:	-	-
Отработка проведения:	-	-
Создания предметно-развивающей среды		
Ведение документации		

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка
		<p>Руководитель практики _____</p> <p>_____ (Ф.И.О.) (подпись)</p>	

Руководитель практики
(Ф.И.О.) _____ (подпись) _____