

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ  
«Троицкий педагогический колледж»  
2023г.  
**С.Н. Егорова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 года, в соответствии с учебным планом, утвержденным 03.05.2023 года и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной согласована с ЦМК Дошкольного образования  
« 19 » июня 2023 г.

Руководитель ЦМК



/Печерица Г.В. /

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Центр развития ребенка» — Волкова Е.В.

МБДОУ «Детский сад №5»

МБДОУ «Детский сад №7» — Ченко А.Н.

МБДОУ «Детский сад №11» — Бошакowa М.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №6» — Каминская А.М.

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №19» — Жигулина А.В.

МБДОУ «Детский сад №1» — Кочелавская Е.В.

МБДОУ «Детский сад №4» — Игуменишева Д.В.

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» — Муртазина И.В.

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №1» — Казакова М.П.

МБДОУ «Детский сад №32»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ПЛАНИРУАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
4.	МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
6.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
7.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
8.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	33



## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в составе профессиональных модулей ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО); ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, реализуемая в рамках практической подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена.

### **Цели учебной практики**

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

**Продолжительность учебной практики** – 7 недель,

**Объем учебной практики** – 252 часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики по следующим видам деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО); организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является реализация следующих **ЗАДАЧ**:

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li><li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li><li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li><li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li><li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной</li></ul>

<p>организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</li> </ul>
--	--

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.	
---	--

### **3. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:**

<b>1. Формирование умения:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),</li> </ul>

<p>организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
---	---

### **3. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

<b>1. Формирование умения:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>

целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
--	---

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

1. <i>Формирование умения:</i>	2. <i>Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> </ul>

### 3. *Освоение общих и профессиональных компетенций:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

1. <i>Формирование умения:</i>	2. <i>Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения;</li> <li>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</li> <li>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов</li> </ul>



<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
---	---

### 3. *Освоение общих и профессиональных компетенций:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение.

## Распределение практических умений по компетенциям

### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Компетенции	Практические умения
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,</li> </ul>

	<p>ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> </ul>
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Компетенции	Практические умения
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
ПК 2.2. Создавать развивающую	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>

### ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Компетенции	Практические умения
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей</li> </ul>

	возраста
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</li> </ul>
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>

#### ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Компетенции	Практические умения
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и</li> </ul>

дошкольного возраста	<p>оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> </ul>
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

<b>Компетенции</b>	<b>Практические умения</b>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> </ul>

психолого-педагогического просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--

#### Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам

Индекс	Наименование учебной практики	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
УП.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36ч						36ч
УП.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		36ч	36ч				72ч
УП.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			36ч	36ч			72ч
УП.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36ч			36ч
УП.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей						36ч	36ч
	Итого по курсам	36ч.	36ч.	72ч	72ч		36ч	252ч

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### УП.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике. Вид работы №1: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Вид работы №2: Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике Вид работы №3: Отработка навыков проведения и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, подъем после сна). Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника	ОК.03  ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1 - ПК 1.4	2  6
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Вид работы №1: Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО Вид работы №2: Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); Вид работы №3: Наблюдение и анализ организации и методики проведения прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр, физминуток, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1 - ПК 1.4	12
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Вид работы №1: Разработка конспекта и анализ прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка конспекта / технологической карты и анализ подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Отработка проведения и анализ проведения прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1 - ПК 1.4	12

	Отработка проведения и анализ проведения подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника		
	Оформление документации. Составление отчета по учебной практике по ПМ.01. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. <b>ЗАЧЕТ.</b>	ОК 03	4
		<b>Итого:</b>	<b>36ч</b>

## УП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4

Наименование междисциплинарных курсов 1	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 2	Код ПК 3	Объем часов 4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике. Вид работы №1: Изучение и сравнительный анализ программных задач в области «Социально-коммуникативного развития» в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. - Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Вид работы №2: Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; - Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. - Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Вид работы №3: Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; - Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	12
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Вид работы №1: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. - Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Вид работы №2: Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	18



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>- Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>- Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> </ul> <p>Вид работы №3: Моделирование вариантов РППС стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.</li> <li>- Разработка конспекта (технологической карты) различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых)</li> </ul> <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых)</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы №1: Анализ РППС для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ проведения разных видов труда с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в 1 и 2 половину дня.</p> <p>Анализ приемов организации и руководства разными видами труда дошкольников в 1 и 2 половину дня - Наблюдение и анализ сформированности трудовых умений у детей разных возрастных групп.</p> <p>Вид работы №3: Разработка конспекта (технологической карты) разных видов труда с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ разных видов труда с детьми дошкольного возраста</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	12
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практиком	<p>Вид работы №1: Анализ материалов и оборудования для рисования в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях (виды изобразительного искусства, используемые в одной из возрастных групп: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм). Анализ построения предметной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей</li> <li>- Анализ детского рисунка в ДОУ. Анализ детских лепных работ, которые имеются на выставке, выразительность детской лепки.</li> <li>- Анализ используемых материалов и оборудования для лепки в возрастных группах</li> </ul> <p>Вид работы №2: Наблюдение за занятием по лепке (рисованию, аппликации)</p> <p>Вид работы №3: Разработка конспекта (технологической карты) индивидуальной работы по лепке</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	18

	(рисованию, аппликации) с детьми раннего и дошкольного возраста. Вид работы №4: Отработка проведения и анализ индивидуальной работы по лепке (рисованию, аппликации) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Вид работы №1: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Вид работы №3: Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. - Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Вид работы №4: Отработка проведения и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчета <b>ЗАЧЕТ.</b>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	12
<b>Итого :</b>			<b>72</b>

### УП.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

Наименование междисциплинарных курсов 1	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 2	Код ПК 3	Объем часов 4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике. Вид работы №1: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). - Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	18

	<p>Вид работы №3: Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) и анализ речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ индивидуальной речевой работы, речевых игр, речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы № 1: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Разработка интерактивной дидактической игры по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием современных цифровых технологий.</p> <p>Вид работы №4: Разработка конспекта (технологической карты) и анализ дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>- Разработка конспекта (технологической карты) дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №5: Отработка проведения и анализ игр математического содержания, индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию, в т.ч. с использованием современного образовательного оборудования с использованием современного образовательного оборудования.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК1., ОК2., ОК3., ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	18

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы №1: Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки, работы с календарём природы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведение индивидуальной работы, дидактических игр (предметных, настольно–печатных) беседы с использованием альбома «Домашние и дикие животные» экспериментальной деятельности по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Вид работы №3: Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспекта (технологической карты) и анализ индивидуальной работы, дидактических игр (предметных, настольно–печатных) беседы с использованием альбома «Домашние и дикие животные» экспериментальной деятельности по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ индивидуальной работы, дидактических игр (предметных, настольно–печатных) беседы с использованием альбома «Домашние и дикие животные» экспериментальной деятельности по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	18
---	--	---	----

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Вид работы №1: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>- Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</li> </ul> <p>Вид работы №3: Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспекта (технологической карты) и анализ наблюдений, индивидуальной работы, дидактических игр, виртуальных экскурсий виртуальных экскурсий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> </ul> <p>Вид работы №4: Отработка проведения и анализ наблюдений, индивидуальной работы, дидактических игр, виртуальных экскурсий виртуальных экскурсий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		6
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Вид работы №1: Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах.</p> <p>Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров.</p> <p>Наблюдение театрализации в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций.</p> <p>Вид работы №2: Разработка конспекта (технологической карты) различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.</p> <p>Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. Составление отчета <b>ЗАЧЕТ.</b></p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	12
<b>Итого :</b>			<b>72</b>

## УП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике. Вид работы №1: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Вид работы №2: Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Вид работы №3: Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.3, ПК 4.4	6
	Вид работы №1: Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Вид работы №2: Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Вид работы №3: Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3,	6
	Вид работы №1: Отработка навыков проведения мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Вид работы №2: Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	6
	Вид работы №1: Отработка навыков проведения мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации,	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1,	6

тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Вид работы №2: Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ПК 4.3, ПК 4.4	
Вид работы №1: Отработка навыков проведения мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Вид работы №2: Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	6
Вид работы №1: Отработка навыков проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 4.2, ПК 4.4	6
Оформление документации. Подведение итогов учебной практике. Составление отчета. ЗАЧЕТ.		
<b>Итого:</b>		<b>36ч</b>

**УП.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО  
по вопросам развития и образования детей**

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией по практике. Вид работы №1: Изучение материалов работы с родителями на сайте ДОО. Анализ планов работы с родителями ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования) Вид работы №2: Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики. Определение темы индивидуальной консультации для родителей. Оформление дневника..	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1	6
	Вид работы №1: Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с	ОК 1., ОК 2.,	6

<p>группой детей</p> <p>Анализ эффективности форм наглядного просвещения родителей ДООУ</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Вид работы №2: Изготовление студентами информационных материалов – советов для родителей.</p> <p>Поиск информации для разработки содержания индивидуальной консультации, собрания, тематических уголков для родителей и др.</p> <p>Изготовление <b>папки-ширмы в родительский уголок.</b></p> <p>Определение темы родительского собрания (коллективной формы работы с родителями)</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 3., ПК 5.1	
<p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня</p> <p>Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (консультация)</p> <p>Вид работы №2: Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка».</p> <p>Планирование индивидуальной консультации с семьей в своей возрастной группе.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1	6
<p>Вид работы №1: Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (родительское собрание)</p> <p>Вид работы №2: Отработка навыков проведения индивидуальной консультации с семьей в своей возрастной группе.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1	6
<p>Вид работы №1: Планирование беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?»</p> <p>Планирование родительского собрания в своей возрастной группе. Заполнение дневника.</p>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ПК 5.1	6
<p>Вид работы №1: Отработка студентами навыков проведения коллективной формы работы с родителями (фрагмента родительского собрания) в традиционной форме.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</p>	ОК 2., ОК 3., ПК 5.1	6
Оформление документации. Подведение итогов учебной практики. Составление отчета. ЗАЧЕТ.		
<b>Итого:</b>		<b>36ч</b>



#### 4. МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Помещения для проведения практики.** Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских образовательной организацией ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», которые отвечают современным требованиям к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Учебные мастерские имеют в наличии оборудование, инструменты, расходных материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Учебная практика проводится в соответствии с планом-графиком и расписанием не более 6 часов в день. Перед началом практики на инструктивном совещании обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и в период прохождения практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- рабочая программа учебной практики;
- график учебной практики (расписание);
- план-график прохождения учебной практики.
- приказ об организации и проведении учебной практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по подгруппам и назначении руководителя практики от колледжа;
- ФОС по учебной практике.

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

**УП.01.** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

- инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

**УП.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

**УП.03.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**УП.04** Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

**УП.05.** Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования; конспекты родительских собраний, совместных досуговых мероприятий; видеозаписи родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы учебной практики, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме зачета на основании контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения.

Для аттестации по учебной практике студент должен представлять следующую документацию:

- аттестационный лист (приложение 1)
- отчет по учебной практике (приложение 2);
- дневник по учебной практике (приложение 3)

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные печатные и электронные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf>
3. От рождения до школы. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор>.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
7. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 320 с
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2019г.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой. М. - Издательство Юрайт, 2021.
12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
13. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод..пособие [Текст] / М.Борисова. – Москва: Обруч, 2019. – 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2017.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2019 – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планированис, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2020.
6. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 2001.
7. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. – 262 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] / авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 307 с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 415 с.
12. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2019. - с.38.
13. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2020, с.16.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 114 с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильсвой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
18. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под.редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.

19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
20. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2018.

**Дополнительные интернет-ресурсы:**

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>

# Приложение 1

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ форма обучения очная  
с \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
под \_\_\_\_\_  
руководством \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество руководителя, должность)

Прошла учебную практику по профессиональному модулю:

За время учебной практики выполнены следующие виды работ:

№	Сформированность умений / первоначального практического опыта	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика*		
		Проявлял(а) регулярно	Проявлял(а) эпизодически	Не проявлял(а)
1.				
2.				
3.				

\*отметить знаком «+» в нужной графе

За время прохождения учебной практики студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций:

Наименование компетенций	Подготовленность	
	подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		

\*отметить знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОУ \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

М.П.

## Приложение 2

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

### ОТЧЕТ по учебной практике

по ПМ.01. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Группа \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ 202 г. по \_\_\_\_\_ 202 г.

Место практики: \_\_\_\_\_  
наименование образовательного учреждения

Руководители практики: \_\_\_\_\_  
ФИО преподавателя-методиста

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Троицк, 202 г.

Основными задачами учебной практики \_\_\_\_\_

(название практики)

было формирование первичных практических умений (*перечислить*):

- - 
  - 
  - 
  - и т.д.
- для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Количественный анализ

В ходе практики выполнено ... указывается полный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в накопительной папке по УП.0\_\_ (Приложение 1) и т.д. в соответствии с заданиями по практике.

Качественный анализ

Следует дать подробный самонализ сформированности у Вас практических умений в соответствии с указанными выше умениями.

Дата

Подпись



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## **Дневник**

по учебной практике

*по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*

студентки ДО-2 группы

*Петровой Клавдии Ивановны*

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя-методиста

Сроки прохождения учебной практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения учебной практики: \_\_\_\_\_

(из плана)

**Цель и задачи практики:**

## Задания на практику

За время практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Виды работ	Отметка о выполнении
Наблюдение и анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
Планирование конспектов / технологических карт: <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
Отработка проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
Создания предметно-развивающей среды	
Ведение документации	

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Оценка</i>	
		<div>Руководитель практики _____</div> <div>_____ (Ф.И.О.) (подпись)</div>		

--	--	--	--	--	--

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)